

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
«Управление образования» администрации городского округа г.Ак-Довурака  
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
русского языка и литературы  
Руководитель ШМО /*Монгуш Ч.К.*  
Протокол №1 от 24 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР /*Сарыглар Ч.Б.*  
Протокол №4  
от 25 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №3 г.  
Ак-Довурака /*Хомушку М.Б.*  
Приказ № 193/1 от 26 августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по русскому языку для 10 класса**  
**«Лингвистический анализ текста»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Сарыглар Алевтина Чачаровна

2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования./Министерства образования и науки РФ.- М: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897.
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
5. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва №770-д от 31 августа 2020г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020 г. № 692-д».
7. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва №811-д от 10 сентября 2020г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020 г. № 692-д».
8. Приказа школы от 28.08.2020 №11/7 «Об утверждении учебных планов на 2020-2021 учебный год».

В рабочей программе курса внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;
- **умение** использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном*: **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;
- **объяснение** роли текста – рассуждения в жизни людей;
- **различие** типов текста, проблем;
- **сравнение** языковых средств.
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

**Цель курса внеурочной деятельности:** формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.

В Рабочей программе курса нашли отражение следующие **задачи**:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

**Реализуемые технологии:**

- технология проблемного обучения;
- исследовательская технология;
- технология «Письмо»;
- технология «Творческие мастерские»;
- ИКТ и другие.

**Формы контроля достижений обучающихся:**

- устные опросы;
- практикумы;
- работа по развитию речи (сочинение-рассуждение);

- итоговая работа.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты обучения:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных и синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

***Содержание курса внеурочной деятельности***

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и другое. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и другое. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

В программе представлены **следующие разделы:**

**Раздел 1. Текст.**

**Раздел 2. Художественные средства в тексте.**

**Раздел 3. Синтаксические средства в тексте.**

**Раздел 4. Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте».**

**Раздел 5. Резерв.**

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 10 классе рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

**Раздел 1. Текст. (1 ч.): Текст. Его признаки.**

**Личностные результаты обучения**

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
3. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащийся научится:**

1. применять языковые средства в общении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

**Формы организации:** традиционная: консультации с элементами практического занятия.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо.

**Раздел 2. Художественные средства в тексте (8 ч. + 3 ч.):** Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте. Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума. Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы.

#### **Личностные результаты обучения**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
8. эстетическое отношение к миру;
9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащийся научится:**

- определять понятия «художественные средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «литота», «гипербола»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- применять языковые средства в общении;

- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать свой словарь художественных средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

**Формы организации:** традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее), консультация с элементами практического занятия, занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

**Раздел 3. Синтаксические средства в тексте (19 ч. + 3 ч.):** Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума. Анафора. Эпифора. Практикум по теме № 5 «Анафора и эпифора в тексте». Анализ ошибок практикума. Парцелляция. Практикум № 6 по теме «Парцелляция в тексте». Анализ ошибок практикума. Синтаксический параллелизм. Практикум № 7 по теме «Синтаксический параллелизм в тексте». Анализ ошибок практикума. Способы оформления цитат. Цитирование. Практикум № 8 по теме «Цитирование в тексте». Анализ ошибок практикума. Сочинение-рассуждение по теме «Синтаксические средства в тексте». Повторение по теме «Синтаксические средства в тексте». Итоговая работа «Синтаксические средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы.

**Личностные результаты обучения**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
8. эстетическое отношение к миру;
9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащийся научится:**

1. определять понятия «синтаксические средства»;
2. определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
3. характеризовать виды синтаксических средств;
4. различать виды синтаксических средств;
5. применять языковые средства в тексте;
6. создавать текст рассуждения;
7. рассуждать по теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст рассуждения с использованием синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста рассуждения;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

**Формы организации:** традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее), консультация с элементами практического занятия, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

#### **Раздел 4. Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте» (1 ч.):**

Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте».

##### **Личностные результаты обучения**

1. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
2. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
4. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

##### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты обучения**

### **Учащийся научится:**

1. подводить итоги курса внеурочной деятельности, исходя из его цели.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою культуру речи.

**Форма организации:** нетрадиционная: круглый стол.

**Виды деятельности:** чтение, аудирование, говорение.

### *Учебно-тематический план. 10 класс*

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Раздел 1. Текст.</b>	1
2	<b>Раздел 2: Художественные средства в тексте.</b>	8+3
3	<b>Раздел 3: Синтаксические средства в тексте.</b>	19+3
4	<b>Раздел 4: Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте».</b>	1
	<b>ИТОГО:</b>	34

## Тематическое планирование

№	Тема урока	примечание	Дата	
			По плану	По факту
1	Раздел 1. Текст. Текст. Его признаки.	Консультация с элементами практического занятия. Занятие повторительно-обобщающее Устный опрос, выполнение заданий.	1	
2	Раздел 2. Художественные средства в тексте. Художественные средства в тексте.	Занятие повторительно-обобщающее.  Устный опрос, выполнение заданий.	1	
3	<b>Эпитеты в тексте.</b> <b>Сравнения в тексте.</b> <b>Олицетворения в тексте.</b>	Занятие повторительно-обобщающее Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, работа с текстом, выполнение заданий.	1	
4	Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 1 (контроль тематический)	1	
5-6	<b>Метафора, метонимия, синекдоха в тексте.</b>	Занятие повторительно-обобщающее. Занятие обобщающе-систематизирующее Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	2	
7	Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 2 (контроль тематический)	1	
8	Литота и гипербола в тексте.	Занятие повторительно-обобщающее. Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами	1	
9	<b>Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте».</b>	Занятия развития речи Работа по развитию речи (сочинение-рассуждение № 1)	1	
10	<b>Обобщение по теме «Художественные средства в тексте».</b>	Занятие повторительно-обобщающее. Занятие обобщающе-систематизирующее Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	2	
11	Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте».	Занятие контроль. Итоговая работа № 1 (контроль итоговый)	1	
12	Раздел 3. Синтаксические средства в тексте. Синтаксические средства. Риторическое восклицание.	Занятие усвоения новых знаний с элементами закрепления изученного. Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
13	Риторический вопрос.	Занятие повторительно-обобщающее. Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.	1	

14	Риторическое обращение.	Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, упражнения, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
15	Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 3 (контроль тематический)	1	
16	<b>Инверсия и градация.</b>	Консультация с элементами практического занятия. Занятие повторительно-обобщающее. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
17	<b>Антитеза</b>	Консультация с элементами практического занятия. Занятие обобщающе-систематизирующее. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
18	Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 4 (контроль тематический)	1	
19	<b>Анафора.</b>	Консультация с элементами практического занятия. Занятие обобщающе-систематизирующее Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
20	<b>Эпифора.</b>	Консультация с элементами практического занятия. Занятие обобщающе-систематизирующее Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
21	Практикум № 5 по теме «Анафора и эпифора в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 5 (контроль тематический)	1	
22-23	<b>Парцелляция.</b>	Занятие усвоения новых знаний с элементами закрепления изученного. Занятие повторительно-обобщающее. Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	2	
24	Практикум № 6 по теме «Парцелляция в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 6 (контроль промежуточный)	1	
25	<b>Синтаксический параллелизм.</b>	Занятие усвоения новых знаний с элементами закрепления изученного. Занятие повторительно-обобщающее Консультация с элементами практического занятия. Устный опрос, работа с текстом, выполнение заданий.	1	
26	Практикум № 7 по теме «Синтаксический параллелизм в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 7 (контроль тематический)	1	

27	Способы оформления цитат. Цитирование.	Занятие повторительно-обобщающее. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами	1	
28	Практикум № 8 по теме «Цитирование в тексте».	Занятие контроль. Практикум № 8 (контроль тематический)	1	
29	<b>Сочинение-рассуждение по теме «Синтаксические средства в тексте».</b>	Занятия развития речи Развитие речи (сочинение-рассуждение № 2).	1	
30	<b>Повторение по теме «Синтаксические средства в тексте».</b>	Консультация с элементами практического занятия. Занятие повторительно-обобщающее. Занятие обобщающе-систематизирующее, творческая лаборатория. Устный опрос, выполнение заданий, работа с текстами.	1	
31	Итоговая работа «Синтаксические средства в тексте».	Занятие контроль. Итоговая работа № 2 (контроль итоговый)	1	
32-33	<b>Анализ ошибок итоговой работы.</b>	Занятие обобщающе-систематизирующее. Работа над ошибками.	2	
34	Раздел 4. Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте». Итоги курса «Синтаксические средства в тексте».	Круглый стол Рефлексия.	1	

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М.: «Новое литературное обозрение», 1996.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
4. Гусарова И.В. «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М., - 2017.
5. Зубова Л.В. Современная русская поэзия в контексте истории языка, М., 2000.
6. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).
7. Кожина М.Н., Стилистика русского языка. М., 2-е изд. (дополненное) 2010.
8. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
10. Сборники заданий ЕГЭ по русскому языку.
11. Сборники прозаических произведений русских писателей.
12. Сборники стихотворений русских поэтов.
13. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
14. langrus.ru
15. [yandex.ru/images](http://yandex.ru/images)
16. Другие Интернет-ресурсы.24

