

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Тыва  
«Управление образования» администрации городского округа г.Ак-Довурак  
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
Руководитель  
ШМО *Монгуш Ч.К.*  
Монгуш Ч.К./  
Протокол №1 от 24 августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР  
*Сарыглар Ч.Б.*  
/Сарыглар Ч.Б./  
Протокол №4 от 25 августа  
2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №3  
г. Ак-Довурак  
*Хомушку М.Б.*  
/Хомушку М.Б./  
Приказ №193 от 26 августа  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Монгуш Роланда Маныевна

2023г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса** создана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (приказ от 31.05.2021 №287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации по основным общим общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 29.03.2021 №62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10);
- Санитарных правил и норм (СанПин 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

### **Региональные:**

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года №73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 17 февраля 2023г. №165-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва»;

### **Муниципальные:**

- Приказ «Управления Образования» администрации г. Ак-Довурак от 28.08.2023г. «О формировании календарного учебного графика муниципальных образовательных

организаций, реализующих основные общеобразовательные программы в 2023-2024 учебном году»;

### **Школьные:**

-Приказ МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурак от 26 августа 2023 г. №193/1 «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»;

- Рабочая программа составлена на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и Программы к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)», 6-е издание, М.: Русское слово, 2020г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2021 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов  
-соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

-построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

-обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

### **Цели обучения русскому языку:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Рабочая программа составлена для классов **универсального профиля**. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **170 часов (5 часов в неделю)**.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема   | Кол-во часов | В том числе                |               |
|----|--|--------------|----------------------------|---------------|
|    |  |              | Контрольные работы, тесты. | Развитие речи |
| 1  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 9            | 1                          |               |
| 2  | Синтаксис и пунктуация                         | 1            |                            |               |
| 3  | Словосочетание                                 | 3            |                            | 1             |
| 4  | Предложение. Простое предложение               | 7            | 1                          |               |
| 5  | Простое осложнённое предложение                | 24           | 4                          | 1             |
| 6  | Сложное предложение                            | 14           | 3                          |               |
| 7  | Предложения с чужой речью                      | 2            |                            |               |
| 8  | Употребление знаков препинания                 | 11           | 4                          | 1             |
| 9  | Культура речи                                  | 2            |                            |               |
| 10 | Стилистика                                     | 3            |                            | 1             |
| 11 | Из истории русского языкознания                | 1            |                            |               |
| 12 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ          | 9            |                            | 1             |
| 13 | Повторение                                     | 16           | 3                          |               |
|    | <b>Всего часов</b>                             | <b>102</b>   | <b>16</b>                  | <b>5</b>      |

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Базовый уровень**

### **11КЛАСС**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### ***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—120, для VII класса — 120—150, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200—250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в

VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в

IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем, ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Количество часов | Домашнее задание   | Дата     |          |
|----|--|------------------|--|----------|----------|
|    |  |                  |  | По плану | По факту |
| 1  | Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1                | Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)                                  |          |          |
| 2  | Повторение по теме «Морфемика и словообразование»  | 1                | Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов         |          |          |
| 3  | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.   | 1                | Тест №1 (КИМ)<br>Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах. |          |          |
| 4  | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.   | 1                | Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание)                    |          |          |
| 5  | Правописание наречий   | 1                | Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)                            |          |          |
| 6  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи   | 1                | Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы                           |          |          |
| 7  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.  |                  | Тест №3 (КИМ)  |          |          |
| 8  | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1                | Повторить правила, Тест №4   |          |          |
| 9  | Готовимся к ЕГЭ.<br><i>Решение тестовых заданий части 1.</i>   | 1                | Решение тестовых заданий части 1.  |          |          |
| 10 | Анализ контрольного диктанта.  | 1                | П.65, стр.4-7  |          |          |

|       |   |   |  |         |  |
|-------|---|---|--|---------|--|
|       | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.  |   | Упр.337,338  |         |  |
| 11    | Словосочетание как синтаксическая единица.  | 1 | П.66,<br>Тест №5 (часть 1)   | упр.339 |  |
| 12    | Виды синтаксической связи   | 1 | П.67, стр.10-11<br>Упр341  |         |  |
| 13    | <b>Р\р Изложение</b> с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)  | 1 | Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)                                    |         |  |
| 14    | Анализ изложений.<br><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.</b><br>Понятие о предложении.<br>Классификация предложений.<br><br>Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | П.68,69,70<br>Упр.349<br>Упр.350 (по выбору)   |         |  |
| 15    | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения   | 1 | П.72<br>Упр.356  |         |  |
| 16    | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.   | 1 | П.74,75<br>Упр.361   |         |  |
| 17    | Постановка тире в простом предложении   | 1 | П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)  |         |  |
| 18-19 | <b>Готовимся к ЕГЭ</b><br><i>Решение части 2 (С) КИМ</i>  | 1 | Тест №4, 5 (2-я часть)<br>Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ»<br>(учебник, стр.33-34) |         |  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 20-21 | <b>Диагностическая работа</b><br><b>Тест</b>   | 1 | Повторить знаки препинания при однородных членах.<br>Тест №6 |  |  |
| 22    | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.                                    | 1 | П.78 упр.369   |  |  |
| 23    | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 | П.79 упр.372   |  |  |
| 24    | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях     | 1 | П.80 упр.376   |  |  |
| 25    | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях                              | 1 | П.81 упр.378   |  |  |
| 26    | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 | П.82, 83<br>Упр.384  |  |  |
| 27    | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.                                      | 1 | П.84 упр.386<br>Повторить раздел «Простое предложение»       |  |  |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)   | 2 | Тест №7<br>Тест №8<br>Сочинение                              |  |  |
| 30    | <b>Р\р Изложение</b>   | 1 | Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)                |  |  |
| 31    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                             | 1 | П 85, упр.389  |  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 32    | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .  | 1 | П.85, упр392                                    |  |  |
| 33    | Обособленные приложения  | 1 | П.86<br>Упр. 396                                |  |  |
| 34    | Обособленные обстоятельства  | 1 | П.87<br>Упр.400                                 |  |  |
| 35    | Обособленные дополнения  | 1 | П.88<br>Упр.402                                 |  |  |
| 36    | Контрольный диктант  | 1 | Тест №9   |  |  |
| 37    | Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.                                      | 1 | Тест №10,<br>часть 2 (сочинение)                |  |  |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции  | 2 | П.89, упр.404<br>Упр.407                        |  |  |
| 40    | Лингвистический анализ текста  | 1 | Тест №11  |  |  |
|       |  |   |   |  |  |
| 41    | Знаки препинания при сравнительных оборотах  | 1 | П. 90 упр. 410<br>«Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83) |  |  |
| 42    | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях | 1 | П. 91<br>Упр.413                                |  |  |
| 43    | Вводные слова  | 1 | П.92 упр.422                                    |  |  |
| 44    | Вставные конструкции   | 1 |   |  |  |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ<br>Тест. <b>Сочинение.</b>   | 2 | Сочинение                                       |  |  |
| 47    | Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.   | 1 | Тест № 12                                       |  |  |

|                |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|--|--|
| 48             | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова                    | 1 | П.93 упр.426  |  |  |
| 49-50          | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».                               | 2 | Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)               |  |  |
| 51             | Тест по теме «Синтаксис простого предложения»   |   |   |  |  |
| 52             | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)   | 1 | Тест №13  |  |  |
| 53             | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении |   | П.94 упр.428  |  |  |
| 54             | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                |   | П.95 упр.432  |  |  |
| 55             | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                |   | П.95<br>Упр.441<br>«Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)           |  |  |
| 56             | Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с одним придаточными                              |   | П.98<br>Упр.448   |  |  |
| 57             | Готовимся к ЕГЭ<br>Решение тестовых заданий   | 1 | Тест № 14   |  |  |
| 58<br>59<br>60 | Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными                        | 3 | П.97<br>Упр.453<br>Упр.454<br>«Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137) |  |  |
| 61             | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении   | 1 | П.98<br>Упр.456   |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 62-63 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                             | 1 | П.98<br>Упр.464,468<br>«Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150) |  |  |
| 64    | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.                           | 1 | П.99<br>Чтение и составление плана ответа<br>Упр.471   |  |  |
| 65    | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.                                      | 1 | П.100<br>Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)       |  |  |
| 66    | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»   | 1 | Тест № 15  |  |  |
| 67    | Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | П.101-102 упр.478                                      |  |  |
| 68    | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах                                  | 1 | П.103,104<br>Упр.483                                   |  |  |
| 69    | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания                                | 1 | П.105, 106<br>Упр. 486                                 |  |  |
| 70    | Авторская пунктуация  | 1 | П. 107<br>Упр.492                                      |  |  |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»                  | 2 | Упр.497<br>Тест №16                                    |  |  |
| 73    | Р/р. Изложение  | 1 | Тест № 17  |  |  |
| 74    | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.   |   |  |  |  |
| 75    | Культура речи. Язык и речь.   | 1 | П.108-111<br>Упр.508                                   |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. |   |  |  |  |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум)   | 2 | Работа с текстом (индивид.задание)     |  |  |
| 78    | СТИЛИСТИКА<br>Научный стиль. Виды переработки информации  | 1 | П.112<br>Упр.514                       |  |  |
| 79    | Официально-деловой стиль.   | 1 | П.113<br>Упр.530                       |  |  |
| 80    | Публицистический стиль.   | 1 | П.114. упр.538                         |  |  |
| 81    | Разговорный стиль.  | 1 | П.115<br>Упр.551                       |  |  |
| 82    | Особенности литературно-художественного стиля   | 1 | П.116<br>Упр.557                       |  |  |
| 83    | Текст. Типы речи.   | 1 | П.117 упр.564<br>Тест №17. (сочинение) |  |  |
| 84    | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.  | 1 | Подготовиться к диктанту               |  |  |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| 85              | Русский язык в контексте русской культуры.                     | 1 | Решение тестов   |  |  |
| 86              | Слова с национально-культурным компонентом значения.           | 1 | Решение тестов   |  |  |
| 87              | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 | Написать реферат по культуре речи на заданную тематику |  |  |
| 88              | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста                | 1 | Решение тестов   |  |  |
| 89              | Из истории русского языкознания                                | 1 | Учебник, стр.278<br>Составить краткий конспект         |  |  |
| 90-91           | Подготовка к ЕГЭ. Тест.  | 2 | Тест №18 (сочинение)                                   |  |  |
| 92-93           | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку  | 2 | Сочинение  |  |  |
| 94-95           | Подготовка к ЕГЭ<br><b>Сочинение. ( Р/Р)</b>                   | 2 | Работа с текстом. Индивидуальное задание.              |  |  |
| 96              | Комплексный анализ текста                                      | 1 | Решение тестов   |  |  |
| 97              | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий                      | 1 | Решение тестов   |  |  |
| 98<br>99<br>100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка       | 3 |  |  |  |
| 101             | <b>Итоговая контрольная работа</b>                             | 1 |  |  |  |
| 102             | Резервный урок   | 1 |  |  |  |

## **Программно-методическое обеспечение**

### **Литература для учителя**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

### **Литература для обучающихся**

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.



Прошнуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью *222* л.  
Директор школы

*[Signature]*  
/Хомушкы М.Б./

