


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурака

МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

 Хомушку Ч.Э.

Протокол №1

от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

 Сарылгар Ч.Б.

Протокол №4

от "25" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором

 Хомушку М.Б.

Приказ №193/1

от "26" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хомушку Чечена Экер-ооловна
учитель биологии

г. Ак-Довурак 2023г

ПРОГРАММА КУРСА БИОЛОГИИ

для 7 класса общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 7 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Министерства образования и науки РФ. М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897.
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08.2013 №1015.
4. *Федерального государственного образования стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений. Участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2023/2024 учебный год).*
5. **Федерального перечня учебников, допущенных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 254**
6. Санитарно-эпидемических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29 июня 2011 года; 25 декабря 2013 года; 24 ноября 2015.
7. Санитарно-эпидемических требований к устройству. Содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19). УТВЕРЖДЕННОГО ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
8. **Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы. На 2023-2024 учебный год»**

9. Закон о языках в Республике Тыва № 462 ВХ-1 от 31 октября 2003г.
10. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 10.09.2020 № 811/д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.08.2020 №692-д»
11. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.08.2020 № 692-д «О введении штатного режима реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2023-2024 году»
12. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва №770-д от 31 августа 2020г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020 г. № 692-д»
13. Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва № 811-д от 10 сентября 2020г. «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 04 августа 2020г. № 692-д»
14. Примерной программы по биологии на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программой курса биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.
15. Учебники по биологии для базового изучения в 5-9 классов автора Пасечника В.В в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
Примерной рабочей программы по биологии, в соответствии с Требованиями к результатам ООО, представленными ФГОС и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
16. Приказы школы от 26.08.2023 № 193/1 «Об утверждении учебных планов на 2023-2024 учебный год.

Обучения биологии в 7 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Общая характеристика курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На

конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год соответственно.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы,

6) формирование толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бклассе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно- тематический план

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	План Дата	Фактическая дата
Введение 1 час				
1	1	Зоология - как наука	IX	
Раздел 1 Многообразие животных				
ГЛАВА 1 Простейшие 1 час				
2	1	Общая характеристика Простейших Лаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	IX	
ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 18 часов				
3	1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	IX	
4	2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	X	
5	3	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб. раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей»	X	

6	4	Тип Кольчатые черви. Лаб. раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»	X	
7		Контрольная работа «Простейшие, Губки, Кишечнополостные, Черви»		
8	5	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб. раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	X	
9	6	Тип Иглокожие.	XI	
10	7	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб. раб №5 «Знакомство с ракообразными»	XI	
11	8	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Практич. раб №1 «Изучение представителей отрядов насекомых»	XI	
12	9	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	XI	
13	10	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	XII	
14	11	Контрольная работа «Моллюски, Иглокожие, Членистоногие, Насекомые, Хордовые»	XII	
15	12	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб. раб №6 «Внешнее строение	XII	

		и передвижение рыб» Основные систематические группы рыб		
16	13	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	ХII	
17	14	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	I	
18	15	Класс Птицы. Лаб. раб № 7 «Изучение внешнего строения птиц»	I	
19	16	Многообразие птиц	I	
20	17	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	II	
21	18	Экологические группы млекопитающих	II	
22	19	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	II	
23	20	Контрольная работа «Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие»	II	
РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция				
ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов				
24	1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Практич. Раб №2 «Изучение	III	

		особенностей покровов тела»		
25	2	Органы дыхания и газообмен Лаб. раб №8 «Изучение способов дыхания животных»	III	
26	3	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	III	
27	4	Кровеносная система. Кровь	IV	
28	5	Органы выделения	IV	
29	6	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб. раб №9 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	IV	
30	7	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб. раб №10 «определение возраста животных»	IV	
ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час				
31	1	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	V	
ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа				
32	1	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	V	

33	2	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	V	
34		Итоговая контрольная работа	V	

Литература:

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
2. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012

Для учителя:

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
4. Интернет-ресурсы.