

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Тыва  
«Управление образования» администрации городского округа г.Ак-Довурак  
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
Руководитель  
ШМО *Монгуш Ч.К.* Монгуш Ч.К./  
Протокол №1 от 24 августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР  
*Сарыглар Ч.Б.* Сарыглар Ч.Б./  
Протокол №4 от 25 августа  
2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №3  
г.Ак-Довурак  
*Хомушку М.Б.* Хомушку М.Б./  
Приказ №193 от 26 августа  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Монгуш Роланда Маныевна

2023г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса** создана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (приказ от 31.05.2021 №287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации по основным общим общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 29.03.2021 №62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10);
- Санитарных правил и норм (СанПин 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

### **Региональные:**

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года №73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 17 февраля 2023г. №165-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва»;

### **Муниципальные:**

- Приказ «Управления Образования» администрации г. Ак-Довурак от 28.08.2023г. «О формировании календарного учебного графика муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы в 2023-2024 учебном году»;

### **Школьные:**

- Приказ МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурак от 26 августа 2023 г. №193/1 «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»;

- Рабочая программа по русскому языку для 7 класса ведется по предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

**Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.**

**Программой предусмотрено проведение:**

**работ по развитию речи - 25;**

**контрольных – 8.**

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОО результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

### **Личностные результаты обучения**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к

участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
    - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
    - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
    - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
    - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
    - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
    - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
    - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
    - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
    - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
    - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
    - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
    - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
    - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
    - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
    - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
    - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
    - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
    - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
    - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
    - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
    - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
    - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
    - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
    - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
    - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
    - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
    - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

**Общая характеристика предмета.**

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

## **Планируемые результаты изучения учебного материала**

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность. Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## Письмо

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Текст

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## Функциональные разновидности языка

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

##### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.):** Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):** Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы;

морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.** (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные( сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

*Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.):* Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

*Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.):* Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. +4ч.)*

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

*Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

*Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

**Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. +1ч.)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

**Раздел 5. Повторение. ( 18 ч. +2ч.)**

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	5	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	1	-
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	1	1
	Сложноподчинённые предложения.	29	5	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	3	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	3	-
4.	Общие сведения о языке	5	1	-
5.	Повторение	20	2	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

## Календарно-тематическое планирование

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока.	Кол часов	Элемент содержания	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Домашнее задание
	По плану	По факту						
1.	02.09		<b>Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)</b>	1	Международное значение русского языка.	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире,</p> <p>осознавать международное значение русского языка;</p> <p>рассуждать на публицистическую тему.</p>	<p>Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.</p>	Упр5, стр7
<b>Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р )</b>								
2.	03.09		Фонетика § 2	1	Фонетика.	Определять и сопоставлять	Работать с дополнительным	Упр12,стр9

						понятия.	и источниками по теме.	
3.	04.09		<b>Р/р</b> Лексикология и фразеология. § 3	1	Лексикология и фразеология	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.	Определить значение задан. фразеол.
4.	07.09		<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	Текст изложения. Работа по развитию речи	Создавать текст сжатого изложения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Работа с текстом
5.	11.09		Морфемика. Словообразование. § 4.	1	Морфемика. Словообразование.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Составить предложения с данными словами
6.	12.09		Морфология. § 5.	1	Морфология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять	Работа с дополнительной информацией.	Определить ЛЗ заданных слов. Разбор (3)

						разные виды разборов.		
7.	14.09		<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		Текст сочинения. Работа по развитию речи	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Упр45,46, стр22
8.	18.09		<b>Р/р</b> Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	Текст сочинения. Работа по развитию речи	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Решить тестовое задание формате ОГЭ
9.	19.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	Синтаксис. Словосочетание.Простое предложение	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Упр 51, стр24
10.	21.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	Синтаксис. Словосочетание.Простое предложение	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Упр59,стр29

11.	25.09		<b>Р/р</b> Устное описание человека (портрет) ( упр.57)	1	Работа по развитию речи	Создавать текст по теме.	Выступать перед аудиторией.	Упр 61,стр31
12.	26.09		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Упр62,стр31
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>								
13.	28.09		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.	Выучить определения. Работа с текстом
14.	02.10		Основные виды сложных предложений. § 7.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	Разграничивать разделительные и выделительные знаки	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.	Упр 69,стр36

					предложения.	препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.		
15.	03.10		<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	Текст изложения. Работа по развитию речи	Создавать текст сжатого изложения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Работа с текстом.
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>								
16.	05.10		<b>Союзные сложные предложения.</b> <b>Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..	Упр 79, стр43

17.	09.10		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения .	Работать с дополнительными источниками по теме..	Упр 84,стр45
18.	10.10		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм , составлять схемы предложений .	Самоконтроль.	Упр 90,стр48
19.	12.10		<b>Р/р</b> Рецензия. § 8	1	Рецензии текстов.	Расширять знания о	Анализировать	Работа с текстом

						рецензии	рецензии	
20.	16.10		Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Тестовое задание в формате ОГЭ
21.	17.10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Тестовое задание в формате ОГЭ
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>								
22.	19.10		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительным и источниками по теме.	Упр101, стр55
23.	23.10		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	Понятие о строении СПП	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительным и источниками по теме.	Упр 110, стр59
24.	24.10		<b>Основные группы</b>	1	Сложноподчин	Составлять	Конструировать	Упр121, стр64

			<i>сложноподчиненных предложений по их значению.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.		ённые предложения с придаточными определительными.	схемы сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	
25.	06.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Составить предложения по данным схемам
26.	07.11		<b>р/р</b> Изложение.( упр.126)	1	Текст изложения.  Работа по развитию речи	Создавать текст сжатого изложения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Упр127, стр67
27.	09.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Упр 141,стр73

						предложений; различать группы сложноподчинённых предложений;		
28.	13.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом</p>	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 148,стр148

						предложения; составлять схемы сложноподчинённых предложений.		
29.	14.11		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Тестовое задание в формате ОГЭ
30.	16.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом</p>	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 153, стр 80

					предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.		
31.	20.11		Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.  Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр159, стр82

						составлять схемы сложноподчинённых предложений.		
32.	21.11		Придаточные предложения образа действия и степени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и.	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 162, стр85
33.	23.11		Придаточные предложения места	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным места	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 170, стр87

						сложноподчинённых предложений		
34.	27.11		Придаточные предложения времени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр172,стр88
35.	28.11		Придаточные предложения времени.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр176,стр 90
36.	30.11		<b>р/р</b> Написание сжатого	1	Текст	Создавать текст	Выступать перед	Тестовое

			изложения.(упр.180)		изложения. Работа по развитию речи	сжатого изложения по теме.	аудиторией.	задание в формате ОГЭ
37.	04.12		<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	Текст сочинения. Работа по развитию речи	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Упр 182, стр92
38.	05.12		Придаточные предложения условные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 184,стр92
39.	07.12		Придаточные предложения причины.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным причины	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 190, стр94

						предложения; составлять схемы сложноподчинённых предложений		
40.	11.12		Придаточные предложения цели.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр195,стр97
41.	14.12		Придаточные предложения сравнительные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения.	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Работа с текстом

						предложений		
42.	18.12		Придаточные предложения уступительные.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительные	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр209,стр102
43.	19.12		<b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Тестовое задание в формате ОГЭ
44.	21.12		Придаточные предложения следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительные	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр219, стр105

						предложений		
45.	24.12		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительные	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Ответить на заданные вопросы
46.	25.12		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Тестовое задание в формате ОГЭ
47.	11.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Анализ работ	Контроль основных УУД по теме	Самоконтроль.	Ответить на заданные вопросы.
48.	15.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр224, стр107

						предложения; составлять схемы сложноподчинённых предложений		
49.	16.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными и источниками по теме.	Упр 229, стр109
50.	18.01		<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	Сообщение на основе текста, его структура.  Работа по развитию речи	Писать сообщение на основе текста.	Выступать перед аудиторией.	Упр231, стр110
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>								
51.	22.10		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по	Упр 237. Стр115

					несколькими придаточным и и пунктуация при них.	знаки препинания в сложноподчин ённом предложении; составлять схемы сложноподчин ённых предложений	теме.	
52.	23.01		<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1	Текст сочинения Работа по развитию речи	Создавать сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Упр 239,стр116
53.	25.01		<b>Р/р</b> Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	Текст сочинения Работа по развитию речи	Создавать сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Тестовое задание в формате ОГЭ
54.	29.01		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточным и и пунктуация при них	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Упр 242, стр117

						предложений		
55.	30.01		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и и пунктуация при них	Опознавать группы сложноподчиненных предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении; составлять схемы сложноподчиненных предложений	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Контрольные вопросы, стр121
56.	01.02		<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи	Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.	Упр234,стр117
57.	05.02		<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	Понятие о деловых бумагах	Создавать деловую бумагу на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.	Написать автобиографию
58.	06.02		Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчи	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные	Корректировать недочёты.	Тестовое задание в формате ОГЭ

					нённых предложений» .	группы сложноподчинённых предложений».		
59.	08.02		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль	Работа с текстом
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>								
60.	12.02		Бессоюзные сложные предложения.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях .	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки знаков препинания	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 253, стр123

61.	13.02		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки знаков препинания	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 257, стр 125
62.	15.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки знаков препинания	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 263, стр127

63.	19.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки знаков препинания	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 268, стр129
64.	20.02		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	Тире в бессоюзном сложном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 273, стр131

						правило постановки знаков препинания		
65.	22.02		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	Тире в бессоюзном сложном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки знаков препинания	Конструировать предложения по заданным схемам.	Упр 276, стр132
66.	26.02		<b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1				Упр 281, стр134
67.	27.02		<b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1				Упр285, стр136
68.	01.03		<b>Р/р</b> Реферат	1	Понятие			Сделать реферат

					реферата			на заданную тему
69.	05.03		Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.	Контрольные вопросы, стр138
70.	06.03		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Контрольная работа № 8.	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.	Выучить правила по теме «БСП»
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>								
71.	10.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданным темам.	Упр294, стр142

72.	12.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;  обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданным темам.	Упр 298, стр144
73.	13.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;  обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданным темам.	Упр 300, стр 145
74.	15.03		<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	Сочинение на основе текста, его структура.  Работа по развитию речи	Писать сочинение на основе текста.	Выступать перед аудиторией.	Работа с текстом
75.	19.03		<b>Р/р.</b> Написание сочинения-	1	Сочинение на	Писать	Выступать перед	Ответить на

			рассуждения «Как я понимаю храбрость?»		основе текста, его структура. Работа по развитию речи	сочинение на основе текста.	аудиторией.	заданные вопросы
76.	20.03		Авторские знаки препинания. § 19	1	Понятие об авторских знаках препинания			Упр 307, стр149
77.	29.03		<b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.	Работа с текстом

**Общие сведения о языке.**

78.	02.04		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	Роль языка в жизни общества.	Составить план о роли языка в жизни общества	Работа с дополнительной информацией.	Тестовое задание в формате ОГЭ
79.	03.04		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	Роль языка в жизни общества.	Составить план о роли языка в жизни общества	Работа с дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №2, выполнить
80.	12.04		Русский литературный язык и его стили. § 21	1	Повторить стили речи	Составить план о роли языка в жизни общества	Работа с дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №2, выполнить
81.	16.04		Русский литературный язык и его стили. § 21	1	Повторить стили речи	Составить план о роли языка в жизни общества	Работа с дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №2, выполнить
82.	17.04		<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)	1	Сжатое	Писать сжатое	Корректировать	Дописать сжатое

					изложение, его структура.  Работа по развитию речи	изложение.	недочёты.	изложение
<b>Повторение.</b>								
83.	19.04		Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография .	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией. с	Задание ОГЭ №3, выполнить
84.	23.04		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Повторение. Лексикология Фразеология. Орфография..	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией. с	Задание ОГЭ №3, выполнить
85.	24.04		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Повторение. Лексикология Фразеология. Орфография.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять	Работа дополнительной информацией. с	Задание ОГЭ №3, выполнить

						разные виды разборов.		
86.	26.04		Лексикология. Фразеология. Орфография..	1	Повторение. Лексикология Фразеология. Орфография..	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №3, выполнить
87.	29.04		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Повторение. Лексикология Фразеология. Орфография..	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №4, выполнить
88.	30.04		<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	1	Повторение частей речи	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией.	Задание ОГЭ №4, выполнить

89.	04.05		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Повторение частей речи	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией.	с	Задание ОГЭ №4, выполнить
90.	07.05		Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	Повторение частей речи	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией.	с	Задание ОГЭ №5, выполнить
91.	08.05		<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406)	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.		Задание ОГЭ №5, выполнить
92.	10.05		Наречие. Слова категории состояния.	1	Повторение частей речи	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;	Работа дополнительной информацией.	с	Решить задания ОГЭ №3,4,5

						выполнять разные виды разборов.		
93.	14.05		Предлог. Союз. Частица.	1	Повторение частей речи	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией. с	Решить задания ОГЭ №6
94.	15.05		Синтаксис. Пунктуация.	1	Повторение знаков препинания	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией. с	Решить задания ОГЭ №7
95.	17.05		Синтаксис. Пунктуация.	1	Повторение знаков препинания	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа дополнительной информацией. с	Решить задания ОГЭ № 8

96.	21.05		<b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	Сочинение на основе текста, его структура.  Работа по развитию речи	Писать сочинение на основе текста.	Выступать перед аудиторией.	Решить задания ОГЭ №8
97.	22.05		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Повторение расстановки знаков препинания	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Решить задания ОГЭ № 7,8
98.	24.05		Запятая.	1	Повторение расстановки знаков препинания	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Решить задания ОГЭ № 6,7,8
99	25.05		Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	Повторение расстановки знаков препинания	Обобщать изученные сведения по разделам	Работа с дополнительной информацией.	Решить варианты на сайте «Решу ОГЭ» за май

						языкознания; выполнять разные виды разборов.		
100	26.05		Скобки. кавычки. <b>Контрольный тест</b> по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1	Проверочный тест	Контроль основных УУД по теме «Употребление знаков препинания»	Самоконтроль.	Решить варианты на сайте «Решу ОГЭ» за май.
101	28.05		<b>Итоговое тестирование</b> по курсу русского языка 5-9 классов	1	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	Самоконтроль	Решить варианты на сайте «Решу ОГЭ» за май
102	29.05		Анализ ошибок	1	Повторение	Итог изученного	Самоконтроль	Решить варианты на сайте «Решу ОГЭ» за май

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударов и др.]- М.: Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPI
19. langrus.ru
20. personalshoppinq.su

Прошнуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью 32 л.  
Директор школы  
Хомушкы М.Б.А.

