
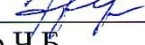


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования администрации городского округа г.Ак-Довурак
МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
 Хомушку Ч.Э.
Протокол №1
от «24» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР 
Сарыглар Ч.Б.
Протокол №4
от «25» августа 2023 г


УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
 Хомушку М.Б.
Приказ №193/1
от «26» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5001785)

учебного предмета «Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Ак-Довурак 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 5 класса создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-2056 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
 - Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
 - Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
 - Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
 - Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
 - Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».
- Приказа школы от 26.08.2023 № 193/1 «Об утверждении учебных планов на 2023-2024 учебный год»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 классов составлена на основе :

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы;
- Авторской программы 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под ред. В.Д. Симоненко.
- В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования.
- Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.
- Общеобразовательный план школы включает 238 учебных часов.
- **В том числе: 5 -6- 7 класс – по 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю, 8 класс – 34 ч, из расчета 1 час в неделю.**
- С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
- учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

Цели обучения:

- формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание программы

Проектная деятельность (2ч)

Основные теоретические сведения.

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы.

Выполнение эскизов проектов.

Оформление интерьера (4ч)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы. Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Кулинария (18ч).

Санитария и гигиена . Основные теоретические сведения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды.

Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание . Основные теоретические сведения.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи

Бутерброды, горячие напитки. Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы. Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Основные теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объёма при варке.

Практические работы. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержания нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. **Практические работы**

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц. Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц. Практические работы. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»

Основные теоретические сведения. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (26ч)

Элементы материаловедения. Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий

Основные теоретические сведения. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятия о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приёмы раскроя швейного изделия.

Практические работы. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы**Основные теоретические сведения .** Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных стежков строчек.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения . История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне»

Основные теоретические сведения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом и тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремесла (18ч)

Декоративно-прикладное изделие для кухни. Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определения колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Требование к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоение курса сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, проводить первичную и тепловую обработку овощей, готовить блюда, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- работать на швейной машине, выполнять машинные швы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечивать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Место предмета. На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Сеницы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

**Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Технология. Технологии ведения дома»
5 класс (68 часов) ФГОС**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	дата провед
1-2	Вводный урок. Творческая проектная деятельность.	Урок «открытия» новых знаний	Проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы.	Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета, этапах проектирования. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов проектов	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	04.09

							задавать вопросы.		
Оформление интерьера (4ч)									
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни?	Формулирование у учащихся: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии интерьер, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. Самостоятельная работа: выполнение плани-	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план кухни в масштабе.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	11.09

					<p>ровки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.</p>				
5-6	<p>Бытовые электроприборы на кухне.</p> <p>Творческий проект «Оформление интерьера»</p>	Урок рефлексии	<p>Проектной деятельности, информационно-коммуникационные.</p>	<p>Какой должна быть «Кухня моей мечты?»</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и</p>	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог,</p>	<p>Формирование мотивации и самооценки изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	18.09.

					результата. Определение домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта.		проявление инициативы, сотрудничество.		
Кулинария (18ч)									
7-8	Санитария гигиена на кухне	Урок «открытия» новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи?	Формулирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приёмах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	25.09

					санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия.				
9-10	Здоровое питание	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации	Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самооценки изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	02.10

					<p>и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p> <p>Самостоятельная работа: составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>				
11-12	Бутерброды и горячие напитки.	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, инфор-	Какие бывают виды бутербродов? Какова, техно-логия их приготовления? Какие бывают	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча-	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления,	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическог	09.10

			<p>мационно – коммуникационные.</p>	<p>горячие напитки? Какова технология их приготовления?</p>	<p>емого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе:(выращивание, сорта, технология приго-</p>	<p>значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов , чая.</p>	<p>информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>о сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

					<p>товления). Самостоятельная работа: составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>				
13-14	Блюда из круп бобовых и макаронных изделий.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	<p>Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы их особенности в приготовлении?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, загадки о крупах бобовых. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация</p>	<p>Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,</p>	<p>Формирование мотивации и самооценки изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установка-ми, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	16.10

				<p>знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала:</p> <p>значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль, составление технологической карты приготовления каши. Контроль выполнения теста, разноуровневых заданий.</p> <p>Определение</p>		<p>оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
15-16	Блюда из сырых овощей и фруктов.	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обрабатывать овощи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: О пищевой ценности овощей и фруктов способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: Выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей составлять технологическую карту из сырых овощей.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установка-ми, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	23.10.

					<p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической обработки овощей.</p> <p>Самостоятельная работа, составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>				
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информ-	Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изуча-	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическог	13.10.

			<p>мационно – коммуникационные.</p>	<p>тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей?</p>	<p>евого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения но-вого материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР, способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой обработки овощей, технология приготовления блюд из вареных ово-щей. Самостоятельная работа,</p>	<p>ления блюд из вареных ово-щей, требова-ниях к качест-ву готовых блюд. Умения: Выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологиче-скую карту блюда из вареных овощей.</p>	<p>рассуждений, поиск информа-ции, работа с таблицами. Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникати в-ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>о сознания, смыслообразо-вание, овладение установка-ми, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---

					составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
19-20	Блюда из яиц.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы загадки о яйце. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	13.10.

				<p>подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения но-вого материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p>		<p>оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					Рефлексия.				
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этого нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку,</p>	<p>Знания: о сервировке стола к завтраку, правилах сервировки стола.</p> <p>Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку.</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	20.10

					складывания салфеток. Распределение обязанностей в группе. Рефлексия.				
23 - 24	Творческий проект по разделу «Кулинария».	Урок общепедогогической направленности.	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Какова цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции(контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Знания: об этапах выполнения проекта и правил защиты проекта. Умения: защищать проект.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и	Формирование нравственно – этнической ориентации познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций бу-	27.11.

					Защита проектов Рефлексия.		выступать.	душей социализации	
Создание изделий из текстильных материалов (26ч)									
25-26	Производство текстильных материалов.	Урок «открытия» новых знаний.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	Формулирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах. Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	04.12.
27-28	Свойства текстильных	Урок общеметодологии	Саморазвитие личности,	Какова цель проекта?	Формирование у учащихся	Знания: о свойствах	Познавательные:	Формирование	11.12.

<p>ых материал ов.</p>	<p>ческой направленности.</p>	<p>проектной деятельности, информационно - коммуникационные .</p>	<p>Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции</p>	<p>текстильных материалов, свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Умения:определять по свойствам тканей вид тканей.</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Умение делать выводы прогнозировать . Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---	---	--

					<p>фартука в современном костюме.</p> <p>Определение цели проекта.</p> <p>Выполнение практической работы «изучение свойств ткани из хлопка и льна».</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>				
29-30	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p>	<p>Проблемного и развивающего обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.</p>	<p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?</p>	<p>Формулирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:</p> <p>формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия.</p>	<p>Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертёж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. поиск информации, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологич-</p>	18.12.

					Выполнение практической работы в паре «снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ческого и экономического мышления	
31-32	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	Урок общепедагогической направленности.	Развивающего и личностно-ориентированного обучения.	Как построить чертёж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	25.12.

					<p>изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину».</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	го мышления	
33-34	Раскрой швейного изделия.	Урок общепедagogической направленности	Развивающего и личностно-ориентированного	Как правильно подготовить	Формирование у учащихся деятельностных	Знания: о последовательности и	Познавательные: сопоставление,	Формирование мотивации и	15.01

<p>Практическая работа «Раскрой швейного изделия».</p>	<p>равленности.</p>	<p>обучения.</p>	<p>ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила</p>	<p>приёмах раскроя швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог.</p>	<p>самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
--	---------------------	------------------	---	--	--	---	---	--

					<p>безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>				
33-36	Швейные ручные работы.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно выполнять ручные работы?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии и ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	22.01

					<p>определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p>	<p>рефлексия, воле-вая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
37-38	Подготовка швейной машины к работе	Урок «открытия» новых знаний.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-	Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации изучения	29.01

				<p>нию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приёмов работы на швейной машине.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.</p>	<p>задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>работа: подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>				
39-40	<p>Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения.</p>	<p>Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	05.02

					<p>Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>		сотрудничества .		
41-42	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-	Знания: об устройстве утюга, приёмах влажно-тепловой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации изучения	Ё19.02

	а ткани.			<p>термины нужно знать?</p>	<p>нию и система- тизации изуча- емого предмет- ного содержа- ния. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, ана- лиз учебной си- туации и моде- лирование эта-пов изучения но-вого материала. Беседа с исполь- зованием материалов учебника: устройство утюга, приёмы влажно- тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные</p>	<p>обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно- тепловую обработку.</p>	<p>задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, воле-вая регуляция, оценка и само- оценка. Коммуникати- вные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>темы, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, развитие трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, проявление технико- технологи- ческого и экономическо го мышления.</p>	
--	----------	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

					работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
43-44	Технология изготовления швейных изделий. Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».	Урок общепедagogической направленности.	Развивающего и личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные .	Как обработать и пришить накладной карман?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этa-пов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного	Знания: о технологии обработки накладного кармана. Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	26.02

					кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
45-46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».	Урок общепедagogической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности,	Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	05.03

					<p>материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения но-вого материала.</p> <p>Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	фартука,	<p>регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	экономического мышления	
47-48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности,	Как обрабатывать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и система-	Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие	12.03

	<p>Изготовление пояса. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука».</p>			<p>тизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения но-вого материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль</p>	<p>фартука притачным поясом. Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.</p>	<p>делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму (плану). Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, воле-вая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
49-50	Творческий проект «Наряд для завтрака»	Урок рефлексии.	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступления учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	19.03

					критериям. Рефлексия.				
Художественные ремесла (18ч)									
51-52	Декоративно-прикладное искусство	Урок «открытия» новых знаний.	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности.	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле-вая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	02.04

					искуства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм» , обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
53-54	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов в декоративно-прикладного искусства . Орнамент	Урок «открытия» новых знаний.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные .	Что такое композиция, её виды и средства? Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармоничными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, о понятиях орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов, этапах проектной деятельности и.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать , работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	09.04

	Цветовые сочетания в орнаменте.				изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эта-пов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	составлять план реализации проекта изделия из лоскутов, выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	проявление технико-технологического и экономического мышления	
55-56	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	Урок общепедагогической направленности.	Развивающего и личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и система-	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатыва	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие	19.04

			коммуникационные .	проектного изделия?	<p>тизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление</p>	<p>ть узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.</p>	<p>делать выводы, прогнозировать . Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества .</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
--	--	--	--------------------	---------------------	--	--	---	--	--

					шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
57-58	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов».	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные.	Какова технология изготовления изделия из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов. Умения: изготавливать изделия из лоскутов.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	26.04

					<p>материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа: выполнение изделий, Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			экономического мышления	
59-60	<p>Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» Обоснование проекта</p>	Урок рефлексии.	Саморазвития личности, проектной деятельности.	<p>Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснования проекта.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация</p>	16.05

				<p>причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как её можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся.</p>		<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле-вая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Определение способов выполнения домашнего задания:</p> <p>исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p> <p>Рефлексия.</p>				
61-62	<p>Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивание деталей изделия».</p>	<p>Урок общепедagogической направленности.</p>	<p>Саморазвития личности, проектной деятельности.</p>	<p>Как правильно шить изделие из лоскутов?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления,</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия.</p> <p>Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>	16.05

					правил безопасной работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
63-64	Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля.	Саморазвития личности, проектной деятельности.	Соблюдалась ли технология лоскутного шитья?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, умения делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей	23.05

					изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	
65-66-67-68	Защита творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	Урок рефлексии.	Саморазвития личности, проектной деятельности.	В чём особенности проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности,	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	30.05

					самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.		выступать.	сферах с позиций будущей социализации.	
--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--